



# INSTRUÇÕES DE COMO APLICAR A AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA INICIAL

## 1-A ENTREVISTA

Quando possível agendar com os alunos, na semana anterior ao início das aulas, encontros individuais, com hora marcada para realizar a entrevista individual. Se não for possível, quando as aulas iniciarem, após a realização:

- a) da apresentação dos alunos e da professora;
- b) construção do contrato pedagógico;
- c) da explicitação do que é aprender, do que é ensinar, do que é ler e do que é escrever;
- d) avisar que haverá uma entrevista individual com os alunos.

Explicar que essa entrevista é para investigar o que cada um sabe sobre a escrita e sobre os números. Enquanto isso for realizado com cada aluno individualmente, os outros deverão realizar atividades previamente preparadas pelo professor.

Construção de um contrato pedagógico para a realização da entrevista – texto de Suzana Schwartz (Alfabetização de Jovens e Adultos / Editora Vozes).

## 2- CONSTRUÇÃO DO CONTRATO PEDAGÓGICO PARA A REALIZAÇÃO DA ENTREVISTA E DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA INICIAL

*O contrato pedagógico é um acordo mútuo, realizado com cada aluno antes de iniciar a entrevista individual. Nesse contrato, que é também a conversa inicial que vai desencadear cada entrevista individual, precisa ficar claro que a professora:*

- a) sabe que os alunos não sabem escrever convencionalmente e que, por isso, estão ali;
- b) aposta em cada um de seus alunos, porque sabe que eles são sujeitos inteligentes, que pensam, que constroem hipóteses.
- c) combina que os alunos NÃO PODEM dizer “não sei”, “não consigo” e nem perguntar pra a professora como escreve. Eles precisam escrever como pensam que se escreve o que for solicitado e da melhor forma que puderem;
- d) informa que ela poderá eventualmente, enquanto eles estiverem escrevendo, fazer anotações em seu caderno, a fim de não esquecer alguns detalhes importantes que possa ter percebido na entrevista;
- e) pergunta para os alunos: “estamos combinados?;
- f) escuta a resposta de cada aluno individualmente;
- g) esclarece eventuais dúvidas se ocorrerem.



### 3- MATERIAL NECESSÁRIO:

Lápis preto (não caneta), borracha (concretizando a possibilidade de apagar) e folha sem pauta.

### 4- A APLICAÇÃO:

Após serem atendidas as condições descritas acima, iniciar a entrevista pedindo que o aluno escreva seu nome na folha. Geralmente ele pergunta “Todo”? Como quiser, deve responder o professor.

## DIAGNÓSTICO INICIAL ITD

### Avaliação de Língua Portuguesa

#### 1º Momento –

A professora deverá ditar quatro palavras do mesmo grupo semântico, na seguinte ordem:

1º) uma palavra dissílaba

2º) uma palavra trissílaba

3º) uma palavra polissílaba

4º) uma palavra monossílaba

Durante essa atividade, a atitude do professor deverá ser de estímulo ao aluno. Se ele disser que não sabe escrever, o professor deverá pedi-lhe que escreva da maneira como pensa que se escreve aquela palavra. O aluno que não conseguir escrever nada está no nível pré silábico e será classificado para o módulo I. (1º série do Ensino Fundamental).

#### 2º Momento –

Feito isso, o professor deverá ditar uma frase em que esteja incluída a mesma palavra dissílaba escolhida acima. Exemplo “A aula é amanhã”.

- O aluno que conseguir cumprir essa etapa será classificado pra o módulo 2 (2ª série do Ensino Fundamental).

#### 3º Momento –

Ao aluno que conseguir escrever a frase, o professor deverá ditar o seguinte bilhete:

São Paulo, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011

Querido amigo José,

As aulas iniciaram no dia 14 de fevereiro. Ainda há vaga para você e eu ficaria muito feliz se pudéssemos estudar juntos.

Um abraço,

Os alunos que demonstraram competentes ortográficas e de estrutura textual na produção do bilhete, serão classificados para o módulo 3 ( 3ª série do Ensino Fundamental)

#### 4º Momento –

Ao escrever o bilhete que aluno que conseguir um grau satisfatório na escrita e organização das frases, será solicitado a produção de um pequeno texto.



# DIAGNÓSTICO INICIAL ITD

## Avaliação de Matemática

A avaliação diagnóstica inicial para a disciplina de Matemática também deverá ser realizada em etapas, à medida que os alunos consigam resolver questões das mais simples, para as mais complexas.

### 1º momento – SND

Escrita de números de 1 a 20.

Objetivo – verificar a grafia dos números e o valor posicional da unidade e dezena.

### 2º momento –

Objetivo- verificar o domínio do valor posicional: unidade, dezena e centena.

*Ditado pelo professor:*

240 – 204 – 214 – 124 – 412 – 421

### 3º momento –

Objetivo – Verificar o conhecimento da representação numérica de números usados no dia a dia.

*Escreva:*

a) número de dias da semana \_\_\_\_\_.

b) número de meses do ano \_\_\_\_\_.

c) número de dias do ano \_\_\_\_\_.

d) ano em que estamos \_\_\_\_\_.

### 4º momento – Operações:

*ADIÇÃO:*

a) sem reserva:  $35 + 4 =$

b) com reserva da unidade para a dezena:  $28 + 14 =$

c) com reserva da dezena para a centena:  $145 + 62 =$

d) com reserva da unidade para a dezena e da dezena para a centena:  $248 + 53 + 7 =$

*SUBTRAÇÃO:*

a) sem recurso:  $97 - 34 =$

b) com recurso na unidade:  $63 - 18 =$

c) com recurso na unidade e dezena:  $406 - 139 =$

d) com recurso (0 na casa da dezena) :  $206 - 90 =$

*MULTIPLICAÇÃO:*

a) multiplicador constituído de 1 algarismo sem reserva:  $312 \times 3 =$

b e c) multiplicador constituído de 1 algarismo com reserva:  $426 \times 5$  e  $429 \times 5 =$

*DIVISÃO:* divisão com divisor constituído de 1 algarismo:

a)  $84 \div 4 =$

b)  $168 \div 2 =$

c)  $850 \div 5 =$

d)  $366 \div 6 =$