

RESULTADO PARCIAL DAS AVALIAÇÕES DO 1º TRIMESTRE 2013

Na última semana de julho o departamento pedagógico finalizou a primeira etapa de apuração dos resultados das avaliações dos alunos do Programa de Alfabetização de Jovens e Adultos de 2013. Ficamos muito satisfeitos ao constatarmos que os resultados do primeiro trimestre alcançaram marcos além do esperado.

O resultado (parcial) das avaliações de língua portuguesa, indicam que 81% dos nossos alunos obtiveram nota superior à média estabelecida em convênio (5,0). Já os resultados das avaliações de matemática apresentaram um total de 65% de notas acima da média.

Os resultados preliminares apontaram também que essas médias representam um aumento de 6% em relação às notas do último bimestre de 2012 na disciplina de língua portuguesa e um aumento de 1,5% na disciplina de matemática. O comparativo do aproveitamento real do ano só poderá ser feito quando as notas do último trimestre de 2013 estiverem disponíveis, no entanto, com esse pré-comparativo já podemos perceber que nossos alunos estão aprendendo mais e demonstrando esse melhor aproveitamento dos conteúdos através das avaliações formais.

Como já foi divulgado anteriormente através dos AICs (Atendimento Individual aos Coordenadores) e através das Capacitações, o sistema de avaliações de 2013 foi alterado, passando a ter uma periodicidade trimestral e não mais bimestral, como era praticado nos anos anteriores. Essa mudança tem por objetivo dar mais condições de tempo aos Alfabetizadores e Coordenadores na aplicação das avaliações, assim como na correção e recolhimentos destas. O aluno também é beneficiado com esse novo sistema, pois terá mais tempo para se preparar entre os períodos de avaliação.

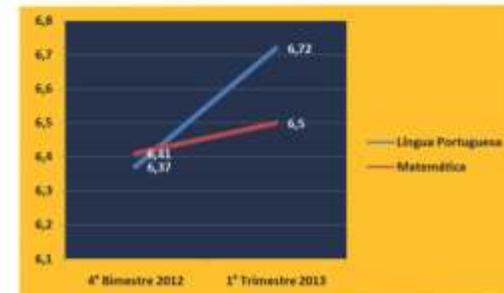
Outra informação muito gratificante que obtivemos também é que 32% dos nossos alunos obtiveram média igual ou superior a 8,0 na disciplina de língua portuguesa e

“O resultado (parcial) das avaliações de língua portuguesa, indicam que 81% dos nossos alunos obtiveram nota superior à média estabelecida em convênio (5,0). Já os resultados das avaliações de matemática apresentaram um total de 65% de notas acima da média.”

25% na disciplina de matemática, resultando na média de 23% de alunos que obtiveram resultado excelente.

Agradecemos a todos os voluntários do Programa que se dedicaram na aplicação, correção e entrega das avaliações aproveitamos para reforçar a importância que esse instrumento possui para nossos alunos, pois além de ser uma forma concreta de medir o conhecimento do aluno – exigência essa que faz parte do convênio com a Secretaria de Educação do Estado – é também uma forma de o professor monitorar a evolução de seus educandos e assim poder nortear melhor sua linha de trabalho durante o ano letivo.

Já podemos vislumbrar que em 2013 nossa entidade alcançará os melhores resultados de toda sua história no quesito aproveitamento do aluno e sem dúvida nenhuma, você voluntário, será fundamental para mais essa conquista.



Miriam ITD Pr. Sr. Sr. de Esperança, Cibele Deiva - São Paulo Alfabetizadora Maria Deiva e outras.

COORDENAÇÃO VOLUNTÁRIA

“Para mim, ser voluntária é a melhor maneira de ajudar as pessoas e fazer a diferença. É contribuir de modo contínuo e duradouro, para melhorar de forma solidária a qualidade de vida de quem necessita e da comunidade. É uma oportunidade de fazer amigos, viver novas experiências, conhecer novas realidades. É ensinamento e aprendizado. O voluntário doa sua energia e criatividade, mas ganha em troca contato humano, convivência com pessoas diferentes, oportunidade de aprender coisas novas, satisfação de se sentir útil.”

Depoimento de:
Ana Maria Fonseca,
Coordenadora de
Equipe Voluntária ITD.
Coordena atualmente
salas na região de Vila Joaniza,
Vila Missionária, Jardim Selma e
Jardim Ideal, na Zona Sul de SP.



ALFABETIZADOR INFORMADO !

Baixe os conteúdos das Capacitações 2010, 2011, 2012 e 2013 no site do ITD:

www.itd.org.br



PRÓXIMA CAPACITAÇÃO

31/08/2013, com a Prof. Ivana Maria Marciano

TEMA: Como Trabalhar a Compreensão Leitora na Alfabetização/EJA, Parte 2.

AVALIAÇÕES 2º TRIMESTRE

-05 a 08 de agosto: Período de Aplicação das avaliações do 2º Trimestre em sala de aula.

-12 de agosto a 05 de setembro: Período de correção das avaliações pelos Alfabetizadores.

-06 setembro: Data para recolhimento das Avaliações pelo Coordenador (Encontro Coordenador Alfabetizador, sexta-feira).

-09 a 13 de setembro: Período de entrega das Avaliações no ITD pelo Coordenador/AIC2 setembro.

PORTFÓLIO: EU FAÇO!

Cada aluno ITD possui um Portfólio, porém muitos Alfabetizadores têm dúvidas sobre qual seu objetivo e como elaborá-lo. A principal dica é que o Portfólio deve ser encarado como um procedimento de avaliação condizente com a avaliação formativa e que é capaz de oferecer várias possibilidades, uma delas é a construção individual do aluno, já que é caracterizado por uma 'coleção' de suas produções, capazes de evidenciar sua aprendizagem.

Os Portfólios oferecem aos alunos a oportunidade de registrar, de modo contínuo, experiências e êxitos significativos para eles. É um procedimento de avaliação que permite ao aluno participar da formulação dos objetivos de sua aprendizagem e autoavaliar seu progresso. Acabam sendo assim, participantes ativos da avaliação, selecionando as melhores amostras de seus trabalhos para incluí-las em seu 'envelope', além é claro, daquelas indicadas pelo Alfabetizador, como por exemplo a Avaliação Diagnóstica e as Avaliações Trimestrais.

Lembre-se: o uso do Portfólio beneficia qualquer tipo de aluno: o desinibido, o tímido, o mais e o menos esforçado, o que gosta de trabalhar em grupo e o que não gosta, mais e o menos motivado ou interessado pelo trabalho escolar, o que gosta de escrever e até o que não gosta – porque ele pode passar a gostar, assim como pode apresentar suas produções de Portfólio utilizando outras linguagens, como por exemplo através do uso de imagens, recortes, colagens etc.

Essa importante ferramenta permite ao aluno acompanhar o desenvolvimento de seu trabalho, de modo a conhecer suas potencialidades e os aspectos que precisam ser melhorados, além de desenvolver habilidades como reflexão, **autoavaliação e análise crítica**, estas duas últimas, imprescindíveis para a plenitude de uma vida adulta não apenas em âmbito escolar, mas também social.

Pelo Portfólio um aluno declara sua identidade, isto é, mostra-se não apenas como aluno, mas como sujeito disposto a aprender. O material pode ser útil como procedimento de avaliação não apenas de uma disciplina ou de um curso, mas criando um elo institucional importante entre módulos (progressão do módulo 1 ao 4), anos, disciplinas e temas trabalhados enquanto o aluno participa do Programa.



"Pelo Portfólio um aluno declara sua identidade, isto é, mostra-se não apenas como aluno, mas como sujeito disposto a aprender."

O ponto de chegada é a conquista da autonomia pelo aluno, o que acontecerá por meio das oportunidades oferecidas e da orientação inicial do Alfabetizador. Também é importante que o Alfabetizador, além de estar aberto às sugestões dos alunos para 'incrementar' o material, propicie momentos de análise do material já produzido, a fim de que o aluno 'enxergue' sua caminhada na EJA. Que tal uma aula em que todos 'folhearão' seus Portfólios visualizando de forma prática seus avanços?

No trabalho com o Portfólio, os princípios da construção, da reflexão, da criatividade, da parceria, da autoavaliação e da autonomia, ficam garantidos não apenas para o Aluno, mas também para o Alfabetizador. Pense nisso!

Texto adaptado de: Vivências com alunos de EJA. Experiências de professores com alunos. In: Anais de Avaliação Diferenciada. Blog: <http://bananeira.ufrpe.br>. Acesso: julho 2015.

SEUS ALUNOS TEM MEDO DE "PROVA"?

O medo da avaliação é frequentemente citado entre os Alfabetizadores como uma característica comum aos alunos da EJA. Olhares ansiosos, mãos trêmulas ou até mesmo "faltar" no dia da prova são características que fazem parte da rotina de avaliar, mas que também podem ser consideravelmente minimizadas com um bom trabalho prévio do Alfabetizador no sentido de oferecer segurança e autoconfiança aos alunos.

O responsável em desmitificar o tabu "prova", que pedagogicamente deve ser sempre mencionada como "avaliação", é o Alfabetizador. A relação que o aluno tem com a avaliação deve ser encarada com um reflexo da relação que o responsável por aquela turma, na condição de "professor" atribui ao instrumento. Um Alfabetizador motivado e consciente da importância deste tipo de método quantitativo de análise, que faz as atividades prévias como revisão, atividades complementares que simulam uma avaliação, dentre demais planejamentos extras, acompanhado de um momento de aplicação que não estimule a tensão, mas a calma e a segurança, seguindo suas práticas com uma correção responsável, criteriosa, atenta ao gabarito e as diretrizes do manual de correção, consegue ótimos resultados em sua sala de aula, que não traduzem-se necessariamente em boas notas de seus alunos, mas em ter a 'avaliação' para si e sua classe como uma verdadeira aliada do processo de ensino-aprendizagem, sem maiores empecilhos atrelados ao nervosismo, comum e compreensível nessa situação.

As Alfabetizadoras Sílvania Maria Azevedo Mendes e Roseane Magalhães de Souza, nos contam um pouco sobre como é o relacionamento de suas turmas com a avaliação e como procedem em relação ao método. Sílvania coloca que antes de tudo a Avaliação é necessária, pois através dela é possível perceber como o aluno recebe as matérias aplicadas em sala, além de ser um retorno do trabalho do Alfabetizador ao longo do trimestre. Em relação ao famoso "medo" dos alunos, diz que todos os alunos têm medo da avaliação, mas considera que tal medo é natural, pois vem desde a infância, onde já se cobravam em "irem bem na prova", encarando uma nota não tão boa como "fracasso", ideia que a Alfabetizadora busca desmitificar. Roseane reitera que antes mesmo da avaliação, o professor já consegue ter uma estimativa sobre como seus alunos irão se sair, através de exercícios e atividades complementares. O resultado de um aluno não pode ser para o Alfabetizador uma 'surpresa', com exceção dos casos de extremo nervosismo, casos patológicos ou alunos muito idosos, que considera se cobrarem mais em relação aos mais jovens. Ambas as Alfabetizadoras fazem uso das atividades complementares dos livros do ITD, além de elas mesmas elaborarem mais exercícios com os conteúdos do trimestre em suas revisões.

No tão esperado dia da avaliação, Silvana faz um discurso otimista no início da aula no sentido de acalmá-los,



Alfabetizadora Sílvania e sua turma (Coord. Mônica de Castro)



propondo que se trata apenas de "mais um exercício" como os demais de outros dias, mas para ser feito "prestando mais atenção". Já Roseane, reserva dias distintos para aplicar a avaliação, em um dia aplica para alunos de Módulo 1 e em outro para os de Módulo 2, como uma maneira de oferecer mais atenção individual e fazê-los sentirem-se mais amparados.

Como dica para os demais Alfabetizadores, Sílvania coloca que: *"É muito importante que os Alfabetizadores se atentem e sigam o Guia de Correção das Avaliações, para que não sejam cometidas injustiças com as notas dos alunos. Seguindo as orientações passadas pelo ITD, a possibilidade de erro é mínima"*. Roseane vai mais longe, não esquecendo da responsabilidade do Alfabetizador no que diz respeito às notas finais: *"Prestem muita atenção durante a correção das avaliações, por mais que os alunos tenham medo das 'provas', ou digam que as notas não são importantes - pois para muitos o que vale mesmo é apenas aprender a ler - os resultados são importantes sim, eles mostrarão o quanto os alunos evoluíram durante o processo de aprendizado! Então, é fundamental o Alfabetizador corrigir, e 'recorrer' as avaliações para não cometer injustiças com os alunos"*. ■

Em tempos de avaliação trimestral...



Se você não consegue se livrar dos seus medos não deixe ser controlado por eles, aprenda a conviver com eles.



Caro, a prova começa daqui a pouco e eu não estudei nada e... Ele tá me ouvindo?

Ei! Por que você tá com esse cara?

Você sabe o que é amar e não ser correspondido?

AH MEU DEUS! NÃO ME DIGA QUE ISSO VAI CAIR NA PROVA!!